Санкт-Петербургская Евангелическая
Богословская Академия

Общая ориентация в богословском образовании

***Преподаватель**: Маркина
Галина Алексеевна*

1999

Темы

[1] Сравнени осн. образов. концепций

Как формир. личность чел-ка?

(1) Семья

(2) Школа /нет целенаправл. формир. мировоззр., но подрезум./

~~Обр. пани.~~

Основн. направл. образ. концепций /3 нехрист./

[1] Статизм /статист. сист. образов./

образ сист. абсол. подчин. политике гос-тва./тоталит режим/ Чили, Китай, Сов. Россия

корнями увод. в Грецию

Цель – не формир. личност со всех сторон, а создать удобных людей

Гл. цель – преумнож. благ госуд., личности мало внимак. /пресечен. инициативы, творческ. способностей/

[2] Рационалистическая сист. образ.

возник на фоне техническ. прогресса

Осн. на релятивизме и гуманизме

Гуманизм – в эпоху Возрожд.

Чел. может сам достичь совершенства

Сист. постр. так, чтобы чел. развивался, совершенств

(Рацио – разум)

Релятивизм – нет абсол. истины, она относительна

когда хр-тво стало терять основу на жизн. арене.

Цель – освобожд. интеллекта, max развитие, найти самому конечное благо.

Отход от сути хр-тва, только форма. Всё строится не хр-тве, – политика, экономика, но чел. чувст. себе богом, Бог ему не нужен.

3 Американ. прогрессивизм

Антитеза соед. 1 и 2 сист. образов.

Формир. ≈ 1,5 века.

Воспит. самопревосходства, самодостаточности, уверенности в себе

Развив. личность, но страна тоже заниять главенств. полож. в мире ⇒ гл. воспит. как самый лучший в мире.

Взят рационализм и добавлен статизм /всё на благо государства/

Личность /развит./ напр. на благо госуд.

В цар. России – статизм не в чистом виде, сочетан. с хр-твом

4 Христианская образ. система /3 положен./

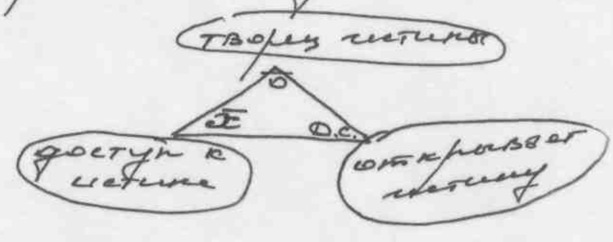
1 Отк 4:11 Ин 1:3 – начало от Б̄

Б̄ – творец истины /а в образ. сист. заложена как-то истина/

Метафизика – дух мира

2 Х̄ – хранитель истины /Цель Х̄ – восст. доступ к истине/

3 Ин 16:13 Д.Св. открыв. истину



Сравнение систем светского и богословского образов.

Образ. сист. — внешние — способ постр. уч. пр-мы
внут. — опред. мировозрения

Общее образование

- [1] Естеств. науки
  /мат., физ/
- [2] Общ. науки
  /геогр., истор., социология, эконом./
- [3] Гуманит. науки
  /язык, лит-ра, философ. риторика/
- [4] Изящные искусства
  /музыка, драма, рисование, архитект.

Система богословского образов.

- богосл. изучение /библ. богослов/
- истор. изучение или
- экзегет. [crossed out]. — богословие
- практич.

[1] Историч. богословие
- ∟ библейская история
- ∟ история церкви
- ∟ ист. миссион. движен.
  /± ист. ев. движен в России/
- ∟ история доктрины, вероисповед.

[2] Богосл. изучения
- ∟ систем. богосл. (3 раздела)
- ∟ апологетика /защита вероучен./
- ∟ хр-кая этика

[3] Экзег[crossed out]т. экзегетическое б/словие
/вкл. изучен. библ. языков/
- ∟ библ. археология
- ∟ введение в Библию /библиология/

4 Практика 8/сл.

∠ церковн. орган.
∠ литургика
∠ методика
∠ миссион. дела /"плантация церквей/
∠ проповеднический класс

История развития богословского образования.

Гимназия.

Гимнасия – гимнаст. зал. в Др. Греции.
Т.к. религ. осн. на прославлении тела
Натуралисты – воспринимали мир
только физ.
Начальное учебн. заведение.
/в Гр. тоже переводили из залов. в
нач. образовании/

Академия

Платон в гимнасии организ.
школу, в парке Академа
По своему уровню гим. Платона
превзошла обычны. гимнасии ⇒
переименов. в Академию
/школа нового типа/ 388 г. до н.э.
Высшее учебное заведение с многоступен.
уровнем образ. /школа, бакалавриат, магистр./

Лицей

Аристотель. стал арендовать гимнасию
рядом с хр. Аполлона Ликейского.
Для подчеркив. особенн. гимнасию
стали называть Ликей. 335 г. до н.э.
Преподавал в свобод. форме в садах.
Подразумевает специфику образования
- В ю (ф) личность направлена
на окружение, на др. людей, на
взаимоотнош. с ними.
Платон то же, но более на дух
- Израильск. образов. направлено
внутрь

от "образ"

Образование – создание опред. образа чел-ка и подгот. его к полноц. жизни, спос. что-то отдавать общ-тву.

Религ. образ. – др. цель подгот. к вечности

Образов. в Израиле. началось с Моисея

1Цар 10:1(5)
4Цар 2:3 – Школа пророков.
1Пар 25:8

Вт 33:10 – Всеобщее образование
Лев 10:11 /и муж. и жен. и пришельцы/
Исх 23:17, 34:23 – Тора подразум. и историю и
Втор 16:16 – естествознание и непосредств.
2 Пар 17, 7-9 – сам з-н /в др. странах это
Вт 31:10-12 – доступно только избр./

все муж. обяз. собир. в одном месте для праздн. и учились т.же

все собирал.

Возникновение богослов. учебных заведений.

В синагогу с 12 лет могли ходить мальчики, а дев с 13 лет.

В Гр. гимназ. учиться могли с 6 лет.

Христ. образ., цель – подгот. к вечн. ж.
Б/сл. обр. цель – подгот. служит.

Деян 13:5
Мф 13:52

Катехизация. (от катехумен – оглашённый) первая форма обучения

Отче наш
кредо веры
предст. о Б

заклад. в язычников, т.к. они не знали многого, как иудеи

70ег. для – это всеоб. детском образованию

Оглашённые – в Ц. оглашали, как получив. необх. обучение /катехизацию/ и гот. к крещен.
В др. ист. – бегали, как оглашённые, радостные

180г. – в Александрии основ I катехизическая школа.

к V в **Кафедрально – епископальные школы** /готов. пасторов/

кафедры – в каждом городе, Епископ – регион
– основ. веры
– литургика
– общее образов. – Библ. надо как-то читать!

к XI в. центр смещ. каф.-епископ. школы готовившие учителей и пасторы
Здесь образ. сводилось к схоластике к умозрит. подходу /близкие к светскому/

Монастыри — более направлено на б/слов.
Монаст. школы. Цель — не подгот. к служен., а духов. формирован.
Педагогика Кассиана. Поступками руковод. дух. состояния

– к XI в. формир. система образов.
– с V в. споры о том, нужна ли б/слову поэзия, антич. философия

Проблема роли и места светских наук в б/сл. образов.
<1> Путь науки и веры
<2> Путь веры и любви

1 Научным путём познаём мир, сотв. Б. Цель образ – развить мышление, через позн. мира познать Б.
2 Мистическая педагогика /в. и любви/ Отверг. любая возм. позн. Б методами светскими. Только личное, дух. б/познание, медитация
Василий Великий – попытка синтеза <1> и <2>
в хр. обр. – антич. ф/соф. риторику и пр.

~~Н...~~
Нисибинская академия
г. Нисибин V–VII вв /Месопотамия/.
Цель – развитие ума /дух. – мало вним./
Аристот. ф/соф.
красноречие и др.
Выпускала учителей

Кассиодор – полит. деят., внёсший вклад в б/сл. образ.
- Основал монастырь. "Виварциум"
виварциум – огромн. библ. богосл. лит-ры
Копии и размнож. Св. Пис. + произв. отцов + классич. антич. писат.
- Скрипторий (библиотека)
- Внёс традиц. переписки с др. монастырями.

Δ При Ц. – катехезические школы
Δ Еписк. – кафед. шк. – учители катахезиса, пастори, епис.
Δ При аббатствах – готов. богословов школы

Университет – попытка объединить лучшие Епископ. школы в единое
к XII в Парижский и Болонский униве.
- объед. изучен. нескольк наук
- в Париже – сильный теолог фак.
- обязат. теолог. фак.
- "универсум" – объединение, союз
XIII в - 7 университетов
- готовит специалистов и заним. изучением
- схоластический подход – академический подход. От орального /беседы, дискуссии/ к книжному процессу обучения
к XIII в сформ. б/сл. понятия

Архиерей – отв за нескольк приходов

Цель б/сл. обр. – подгот. служителей

Российская образов. система

Приходские школы – для всех /писать читать считать З-н Божий/

Дух. училища – 186
– начальный этап б/сл. образов
– учились 4 года /начальн. образ./
– уровень гимназии с б/сл. уклоном

Дух. семинарии /68/ – "рассадник" /с лат./ 1730 г сем назвали дух. школы
– 6 лет /с 10÷16 лет/ ≈ уровень ВУЗа
– готовили служителей

Дух. академия
– уровень ВУЗа
– отлич. от семинарии, т.к.

XVII в

присут. элементы научного исслед.

1615 г – **Киевская Дух. Акад.** /1я акад./
– первон. была обычн. школой
– Пётр Могила
переим. в Киев-Могилянскую коллегию
– упражн. уч-ков в диспутах
1701 – получ. царское жалов. и получ. наимен. Академия
– станов. похож. на университет

1685 **Московская Академия**
начало как лат. школа
схоластич. принцип преподов
в XVIII в перестраив. на зап. тип
– иностр. препод.
– поступить могли ~~нот.~~ духовенства
– практика: проповедь в приходах в процессе обучения /живое слово/
– ≈15 лет обучения
– учащ. иногда собирали подаяния
1814 – перевед. в Троице-Сергиевск Лавру

С-Пб Дух. Академия

1721г – основ. Петром I
вначале обычн. школа
1726 . Славяно-греко-латинская семин.
- учен. разных сословий
1788 - Семинар. станов. главной
/из др. семин. вызыв. луч. учен.
для подгот. учителей/
1809г - стан. Дух. Академией.
- облад. огр. библиотекой (+ рукописи)

Казанская Дух. Академия

1723 – семинарии
1797 переим. в Акад.
препод. турецкий ~~татарск.~~
арабский и пр. языки
миссион. факультет. Цель - учение
против раскола, магометанства,
буддизма., быть апологетами
- закр. на 24 года и снов. откр.

Университеты

1661 Львовский ун-т
1755 Моск. ун-т
1819 С-Пб. ун-т

Перестройка.

90е г. школы.
Сейчас около 100 хр-х школ
окт 1997 создана Евроазиатская ~~[illegible]~~/ аккредитационная
Ассоциация
31 школа , междунар. стандарт

Классиф. и оформлени исслед. работ.

Реферат

самост. работ.
прочит. кол-во книг, и проанализ.
10–15 стр ~~в~~ определить и выразить (св. слов.)
главные мысли
Понять мысль авт. и перес. св. слов!

Синтез — сложить части
Анализ — разбить на части и сопоставить

Цель: науч. выражать св. словами
оценка прочитанного, нет своих идей.
— не отходить от темы и углубить знание в рамках этой темы.

СПЕБН

Письменная работа /реферат/ — 0,5 л
по предмету
. . . .

Тема: "......"

Студент 1 курса
заочного отделен.
Павлов С.Г.

Преподаватель:
...

С-Петербург

Курсовая работа

≈ 30стр машинап. — исследовательская раб.

- иметь своё отношение
- допуск. свои мнения на дан. тему
- делать и формулир. выводы

тема, план, подбор мат.-ла, обработка мат., вынашиван. идей, вывода, литер. оформл.

Тема

— хор. практ. интерес иметь или практ.

План

— цель: понять, как. (??) будут. иссл. в рамках дан. темы

задачи: [1] понять наиб. важные стороны дан. темы

[2] помог. опред. направление исслед.

[3] решение постав. задач /помогает думать над темой/

— Всё пункты подчинены теме.

— сбалансиров. /держ. в рамках в каж. пункте ≈ одинаковое кол-во подпунктов

Подбор материала

— по кажд. пункту плана подбирать

опред. кол-во книг — ограничение

шкала авторитетности источников:

1. авторитет. источник предпочтителен. /оригин. текст/ первоист.
2. первоисточн. в переводе
3. источн. ссылающ. на первоисточн.
4. обзорные источники — критика комментар.

Найти общую лит-ру /тема кн. так-же как и тема курсов. работы/ — полезно прочитать до сост. плана.

Вынашивание идей

собирание идей / впитать в себя /
- затем обдумать и выработать собств. идеи
- важно отстраниться от чтения после достат. прочтения кн.
- 3 места б. долж. подтверд. идею
- пров. соотв. с достижениями
опробировать идею / попробовать /
- направлять на примен.

Вывод

один общий вывод

Литер. оформл.

выбрать язык:
простой, но не упрощённый
одухотворённый яз.
- связь между разделами

Назв темы
Цель исслед — тезисы
План
Закл.

Введ. — зачем, собств, пишу?